

Theoriebasierte Reflexion – Ein Tool zur Entwicklung von Handlungsalternativen in Stresssituationen

Mareike Setzer, Johannes Wohlers

Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Abstract für einen Arbeitskreis

Themenschwerpunkt: Psychische Gesundheit von Sportlehrkräften

Einleitung

Die Studie „Kasuistische Unterrichtsanalyse in der Sportwissenschaft“ (Setzer, Erhorn, Wohlers, Wegner, 2016) ist im Rahmen des Projektes Lehramt in Bewegung an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel entstanden. Es wurde ausgehend von videografiertem Sportunterricht eine Systematik von Anforderungssituationen an Lehrkräfte entwickelt und in Form eines erschlossenen Fallkorpus für die Lehre zugänglich gemacht. Der Umgang mit den Fällen einer Anforderungssituation in der universitären Lehre basiert auf dem Verfahren einer Theoriebasierten Reflexion. Dieser Beitrag aus dem Arbeitskreis „Gesundheit von Sportlehrkräften“ wird das Verfahren der Theoriebasierten Reflexion exemplarisch am Beispiel eines videografierten Falles aus dem Sportunterricht vorstellen, um ein Tool aufzuzeigen, welches Handeln von Lehrpersonen in Stresssituationen kritisch hinterfragt und dazu anregt Handlungsalternativen zu entwickeln.

Empirische Befunde

Oser (2013) schlägt vor, Anforderungssituationen aus der Befragung von Experten sowie „ethnografisch“, auf der Grundlage der Beobachtung unterrichtlicher Praxis zu gewinnen. Im Rahmen des Projektes wird videografisch gestützten Beobachtungen der Vorzug eingeräumt. Es wurde ein Datenkorpus angelegt, der 61 Unterrichtsstunden unterschiedlicher Klassenstufen, durchgeführt von examinierten Sportlehrkräften, an Gemeinschaftsschulen und Gymnasien in Schleswig-Holstein umfasst. Bei der Generierung von Anforderungssituationen im Sportunterricht bildet die Dialektik von Allgemeinem und Besonderem (Wernet, 2006) den Ausgangspunkt der Suchbewegung in der Studie. Im Rahmenkonzept der Grounded Theory nach Strauss und Corbin (1996) wurde der Datenkorpus ausgewertet. Als vorläufige Ergebnisse der Entwicklung einer Systematik von Anforderungssituation konnten fünf Typen von Anforderungssituationen theoretisch gesättigt werden: 1. Schülerzentrierte Arbeitsformen ermöglichen, 2. Lehrergeleitetes Bewegungslernen initiieren, 3. Soziales Miteinander stärken, 4. Passendes Scaffolding schaffen und 5. Hohe Schüleraktivierung anstreben.

Entwicklung eines Konzepts

Das Verfahren einer Theoriebasierten Reflexion bietet eine Chance, subjektive Theorien von (angehenden) Lehrpersonen kritisch zu hinterfragen. Zum Beispiel können zu dem Handeln von Lehrpersonen in Stresssituationen auf der Basis wissenschaftlicher Theorie Handlungsalternativen entwickelt werden. Der Fall, der in diesem Arbeitskreis Grundlage der Betrachtung ist, stammt aus der Anforderungssituation „Lehrergeleitetes Bewegungslernen initiieren“ und befasst sich mit dem Tolerieren von Unzweckmäßigkeiten im Prozess des Bewegungslernens. Der Fall wird in Anlehnung an Wolters (2006) zunächst beschrieben und dann kasuistisch ausgelegt. Das heißt, es werden situationsnahe Fähigkeiten und Fertigkeiten der Lehrperson in einer Situation rekonstruiert (vgl. Erhorn et al, 2018). Auf Basis der Rekonstruktionen lassen sich Anknüpfungspunkte zur wissenschaftlichen Theorie aufzeigen, die für das Handeln der Lehrkraft in der Situation nützlich wären. Darauf aufbauend werden Handlungsalternativen entwickelt.

Kasuistik, Fallarbeit, Vernetzung von Wissen und Können, Lehrkräfteprofessionalisierung

Literatur

- Erhorn, J., Setzer, M., Wohlers, J. (2018). Ermittlung und Auswertung von Anforderungssituationen an die Lehrkraft im Sportunterricht – Ein Beitrag zur Professionalisierung der Sportlehrkräftebildung. In D. Kuhlmann & E. Balz (Hrsg.), *Sportwissenschaft im pädagogischen Interesse*. (S. 74-76). Hamburg: Feldhaus.
- Oser, F.; Bauder, T.; Salzmann, P.; Heinzer, S. (Hrsg.). (2013). *Ohne Kompetenz keine Qualität. Entwickeln und Einschätzen von Kompetenzprofilen bei Lehrpersonen und Berufsbildungsverantwortlichen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1996). *Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union.
- Wernet, A. (2006). *Hermeneutik, Kasuistik, Fallverstehen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Wolters, P. (2006). *Bewegung unterrichten. Fallstudien zur Bewegungsvermittlung in der Institution Schule*. Hamburg: Czwalina.