

## TABLE DES MATIERES



### Axe Thématique 1. Nouveaux défis sociaux, nouveaux contextes, nouveaux enjeux et pratiques d'intervention dans les APSA..... 16

• Conférence d'ouverture .....	16
Nouveaux défis sociaux, nouveaux contextes, nouveaux enjeux et pratiques d'intervention dans les APSA. <i>G. Carlier</i> .....	16
• Communications orales .....	16
Étudiant et sportif de haut niveau : Les domaines scolaire et sportif sont-ils liés ? <i>J. Bonni, M. Cloes &amp; C. Theunissen</i> .....	16
« On n'est pas chez les garçons ici ». « Doing gender » et analyse de l'activité située de deux adolescentes au sein d'une classe non mixte. <i>Antoine Bréau, Denis Hauw, Vanessa Lentillon-Kaestner</i> .....	17
Co-construction des savoirs en milieu difficile au regard du positionnement scolaire et de genre des élèves : une étude de cas en handball. <i>C. Debars &amp; C. Amade-Escot</i> .....	17
Assumer une continuité des cultures scolaires entre école et collège en EPS. <i>Delhaye-Le Goaziou</i> .....	18
Quoi enseigner et comment ? La parole aux enseignants d'éducation physique du canton de Vaud en Suisse romande. <i>O. Drouet, J. Saugy, G. Millet, V. Lentillon-Kaestner</i> .....	16
Transition vers une éducation physique, au bien-être et à la santé : le cas de la Fédération Wallonie-Bruxelles. <i>J.P. Dupont, X. Flamme, B. Vercruyse, et al.</i> .....	18
Inclusion des élèves en situation de handicap en EPS. A propos d'une évolution des pratiques professionnelles : la question des besoins et ressources des enseignants. <i>M.L Hamard, C. Bouchez, A. Kerbouz</i> .....	19
Analyse de l'activité des enseignants stagiaires en EPS et effets de contexte : de nouvelles responsabilités en construction ? <i>E. Magendie</i> .....	19

Intérêt du modèle pédagogique « Sport Education Model » à la lumière des objectifs de l'Education Physique et Sportive. <i>B. Massnard &amp; C. Roue</i> .....	20
L'éducation inclusive au Burundi : pratiques déclarées et conceptions des enseignants en fonction de leur formation. <i>J. Ndikumasabo, A. Evin, J. Saury</i> .....	20
Identité(s) professionnelle(s) des enseignants de judo en France : valeurs, contextes d'intervention et logiques d'action. <i>T. Perez-Roux</i> .....	20
Analyser l'activité du Directeur Technique National/de la Direction Technique Nationale des fédérations sportives : comment accompagner et renforcer l'efficacité « du/de la DTN » ? <i>S. Perez &amp; P. Fleurance</i> .....	21
Penser les inégalités d'accès aux savoirs dans le cadre d'une approche sociodidactique. <i>M.P. Poggi &amp; F. Brière-Guenoun</i> .....	21
Développer le « savoir accompagner » des maîtres de stage en éducation physique et à la santé : une recherche action participative. <i>F. Vandercléyen &amp; P. Boudreau</i> .....	22
Positionnement de genre des élèves et régulations didactiques du professeur : vers une émancipation ? <i>I. Verscheure, C. Debars, C. Amade-Escot, M. Vinson</i> .....	22
Approche anthropo-didactique du Moringue en Créole: vers une interculturalité de l'EPS à l'école primaire Réunionnaise. <i>D. Body, N. Wallian &amp; Jérémie Bride</i> .....	22
De la danse du lion au Wu Shu: la médiation interculturelle à La Réunion et à Taiwan. <i>N. Wallian, I. Soune-seyne &amp; J. Bride</i> .....	23
Les attentes des enseignants stagiaires au regard de l'encadrement offert par les superviseurs universitaires en éducation physique et à la santé. <i>F. Vandercléyen, C. Spallanzani, J.F. Desbiens, S. Beaudoin</i> .....	23
Caractériser les régulations des enseignants stagiaires selon leur degré d'expertise dans l'APSA enseignée pour comprendre leurs effets sur les apprentissages moteurs des élèves en Éducation Physique et Sportive. <i>L. Candy</i> .....	24
Est-ce que les enseignants en formation sont suffisamment préparés ? Une recherche sur les attitudes et l'auto-efficacité des enseignants en formation dans le contexte de l'enseignement inclusif. <i>T. Odipo &amp; T. Abel</i> .....	24

Caractériser les régulations des enseignants stagiaires selon leur degré d'expertise dans l'APSA enseignée pour comprendre leurs effets sur les apprentissages moteurs des élèves en Éducation Physique et Sportive. *L.Candy*

Cette communication s'inscrit dans un travail de thèse visant à caractériser l'activité décisionnelle régulatrice des enseignants stagiaires d'Éducation Physique et Sportive (EPS). L'objectif sera ici de caractériser l'intervention de ces enseignants débutants, par le prisme de leur activité de régulation au sein de la leçon, et d'analyser les effets de ces dernières sur les apprentissages moteurs des élèves. Pour cela, nous interrogerons particulièrement le poids de l'expertise dans l'APSA enseignée sur la capacité d'observation des enseignants débutants et ainsi la rapidité et la pertinence des régulations apportées. Par ce travail, nous tenterons de contribuer à la réflexion menée au sein du troisième axe orienté vers l'analyse des effets de l'intervention. Nous mobiliserons dans cette communication un ancrage théorique et méthodologique s'inscrivant dans une perspective psychophénoménologique.

Est-ce que les enseignants en formation sont suffisamment préparés ? Une recherche sur les attitudes et l'auto-efficacité des enseignants en formation dans le contexte de l'enseignement inclusif. *T. Odipo & T. Abel.*

L'inclusion et l'hétérogénéité ont reçu une attention accrue au cours des dernières années dans les écoles et les établissements d'enseignement allemands. Les attitudes et l'auto-efficacité des enseignants en formation constituent l'objet de cette étude, dans la mesure où ils constituent un des prédicteurs du succès des réformes d'inclusion (Avramidis et al., 2002). Cette communication vise ainsi à identifier les attitudes et le sentiment d'auto-efficacité vis-à-vis de l'enseignement inclusif des étudiants en formation. 116 étudiants de premier cycle inscrits à « l'éducation inclusive en éducation physique » à l'Université allemande du sport de Cologne ont été interrogés. Les premiers résultats montrent que de nombreux enseignants en formation initiale se perçoivent comme insuffisamment préparés à soutenir l'apprentissage des enfants dans le cadre d'un enseignement inclusif. Des idées pour de nouveaux outils d'apprentissage et d'enseignement seront discutées.

- Communications affichées

L'apprentissage de principes biomécaniques et ergonomiques par l'haltérophilie pour la prévention d'une problématique sociale : la lombalgie. *P. Campillo & Z.J. Rahal.*

Le « mal du siècle » évoque la lombalgie qui affecte au moins une fois dans la vie 80% de la population globale. C'est un problème économique qui représente de 13% à 20% des accidents du travail, pour un coût d'un milliard d'euros par an à la société. Depuis

fin 2017, la Sécurité sociale a lancé une campagne d'information et de prévention avec le slogan « Mal de dos ? Le bon traitement, c'est le mouvement ». Le monde de l'enseignement en éducation physique et sportive, ne semble pas officiellement consulté, pourtant ses finalités constituent des arguments forts pour éduquer à la prévention du corps et à la responsabilisation de sa santé. Cette présentation évoque qu'un enseignement centré sur l'apprentissage d'une logique préventives ergonomique et biomécanique lors de cycles d'enseignement en haltérophilie musculation et/ou en « ergomotricité », serait susceptible de favoriser l'assimilation d'une prévention quotidienne du dos.

Le développement professionnel en formation continue des enseignants du primaire en EPS à Taiwan: vers une dynamique d'ingénierie par «tuilage descendant» à l'échelle du territoire. *C.W. Chang, N. Wallian & Jérémie Bride.*

Les modèles de formation continue en EPS dans le monde tendent à s'essouffler faute de moyens humains et matériels. A Taiwan, le Ministère de l'Éducation Nationale a décidé d'engager une réforme professionnelle de masse des enseignants sous l'égide du département d'Éducation Physique de NTNU (Ecole Normale Supérieure de Taiwan). La conception de la formation s'appuie 1) sur un modèle de «tuilage descendant» allant des enseignants du primaire spécialistes de l'EPS vers les généralistes; 2) d'une formule certificative souple autorisant une capitalisation modulaire des compétences; 3) d'un maillage territorial solide autorisant «l'essaimage» des dynamiques de formation et 4) d'une entrée de la formation continue par des formules alternatives: ateliers de pratique, blogues, analyse de la pratique. A l'issue de la première phase expérimentale, des résultats très encourageants permettent d'autoriser une montée en puissance de ce processus qui fait tache d'huile sous le contrôle des experts de l'éducation et de la formation en EPS.

Activité physique et risque de décrochage scolaire. Premiers résultats, premières pistes. *A. Porrovecchio et al.*

Cette proposition présente les premiers résultats de la recherche « Décrochage scolaire, santé et activité physique », conduite durant le mois de mars 2018, au sein du Lycée Jan Lavezzari de Berck-sur-Mer. De nombreuses études mettent en évidence le rôle important du sentiment d'appartenance à l'établissement scolaire et du bien-être émotionnel des élèves pour les protéger d'une situation à risque de désengagement scolaire. L'enjeu de notre étude est (1) d'analyser de quelle manière la forme et la quantité d'activité physique des lycéens et le bien-être émotionnel peuvent être des indicateurs clés d'identification d'élèves à risques potentiels de décrochage, et de (2) suggérer des propositions d'intervention relatives aux formats d'activités physiques à proposer dans ce lycée.