

**Titel:** Inklusion in der universitären Sportlehrer/innenausbildung – Einstellungen und Selbstwirksamkeitseinschätzungen hinsichtlich eines inklusiven Schulsports

**Namen der Personen:** Teresa M. Odipo

**Dienststelle:** Institut für Bewegungs- und Neurowissenschaft, Deutsche Sporthochschule Köln

**Abstract:**

Die Qualifikationsarbeit fokussiert die längsschnittliche Entwicklung der Einstellungen und Selbstwirksamkeitseinschätzungen zu inklusivem Schulsport von Studierenden im Sportstudium für das Lehramt am Standort der Deutschen Sporthochschule Köln. Angesiedelt im Forschungsprojekt „Qualitätsoffensive Lehrer/innenbildung“ (BMBF), zielt dieses Forschungsvorhaben auf die nachhaltige Fortentwicklung der Sportlehrer/innenbildung im Hinblick auf neue gesellschaftliche Herausforderungen ab. Für das Themenfeld Inklusion und Heterogenität im Schulfach Sport, sollen neue Erkenntnisse aus der Studierendenbefragung gewonnen werden und in konkrete Implementierungsmaßnahmen sowie in die Entwicklung neuer Lehr-/Lernwerkzeuge für die Sportlehrer/innenausbildung an der Deutschen Sporthochschule einfließen. Hauptanliegen ist es, wissenschaftlich zu prüfen, wie Lehramtsstudierende im Fach Sport wirksam auf Inklusion im Schulsport vorbereitet werden können. Seit jeher wurde Diversität am Körper auf besondere Weise erfahrbar, sodass ein sensibler Umgang mit Vielfalt auch künftig von besonderer Bedeutung scheint (Ruin, Meier & Leineweber, 2016). Die Daten werden in Form einer quantitativen Datenerhebung per paper-pencil-Verfahren zu unterschiedlichen Messzeitpunkten erhoben. Der Lehramtskurs „Teilhabe und Schulsport“ wird explizit in einer weiteren Teilstudie erfasst und dessen Auswirkung auf Einstellungen und Selbstwirksamkeitseinschätzungen von Studierenden ausgewertet.

**Literatur:**

Hecht, P., Niedermair, C. & Feyerer, E. (2016). *Einstellungen und inklusionsbezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen im Berufseinstieg. Messverfahren und Befunde aus einem Mixed-Methods-Design.* Empirische Sonderpädagogik (2016)1, 86-102.

Ruin, S., Meier, S. & Leineweber, H. (2016). Didaktik, Leistung, Körper – Reflexionen zu grundlegenden Prämissen (inklusive) Sportunterrichts. In: Ruin, S., Meier, S., Leineweber, H., Klein, D. & Buhren, D. (Hrsg.) (2016). *Inklusion im Schulsport – Anregungen und Reflexionen.* Weinheim: Beltz, 174-194.

Park, M., Dimitrov, D., Das, A. & Gichuru, M. (2016). The teacher efficacy for inclusive practices (TEIP) scale: dimensionality and factor structure. *Journal of Research in Special Educational Needs*, Volume 16/1, 2-12.