

„Der Aufwand ist riesig“ – Unterstützungsbedürfnisse zum Umgang mit Heterogenität und zur Förderung von Inklusion aus Sicht von Sportlehrkräften^{1,2}

Ingo Wagner, Fabienne Bartsch & Bettina Rulofs
Institut für Soziologie und Genderforschung
Deutsche Sporthochschule Köln

Zusammenfassung: Ein Ziel des vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Projektes „Schulsport 2020“ ist die Unterstützung von (zukünftigen) Sportlehrkräften beim Umgang mit der Heterogenität von Schüler/-innen und der Förderung von Inklusion im Schulsport. Die diesbezüglichen Bedürfnisse von Sportlehrkräften wurden in diesem Rahmen systematisch in einer Interviewstudie mit Sportlehrkräften verschiedener Schulformen aus Nordrhein-Westfalen erhoben und um Daten einer Fragebogenerhebung ergänzt. Die Ergebnisse zeigen vor allem personelle Ressourcenbedürfnisse (z.B. zweite Lehrperson), aber auch zeitliche, finanzielle und materielle. Zudem werden Bedürfnisse bezüglich Wissensressourcen zu Förderbedarfen allgemein sowie besonders zum emotional-sozialen und körperlich-motorischen Bereich hervorgehoben, aber auch zu den Themen Binnendifferenzierung, Leistungsbewertung und Fluchthintergrund geäußert.

"The effort is enormous" – Support needs for dealing with heterogeneity and promoting inclusion from the perspective of Physical Education teachers

Summary: One goal of the project "Schulsport2020" funded by the Federal Ministry of Education and Research is to support (prospective) physical education teachers in dealing with the heterogeneity of pupils and promoting inclusion in physical education. The support needs of physical education teachers in this respect were systematically surveyed in an interview study with physical education teachers from various types of schools in North Rhine-Westphalia and supplemented by data from a questionnaire survey. The results show resource requirements, concerning especially personnel (e.g. additional teachers), but also time, finances and material. Furthermore, the needs for knowledge on spe-

¹ Dieses Kapitel ist angelehnt an einen englischsprachigen ausführlicheren Beitrag derselben Autorinnen und desselben Autors in der Zeitschrift „International Sports Studies“.

² Das diesem Bericht zugrundeliegende Vorhaben wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01JA1622 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autorinnen und dem Autor.

cial education in general as well as on the emotional-social and physical domains in particular are emphasised. The demand for knowledge needs on the topics of internal differentiation, grading and refugee background is also mentioned.