

# **Inklusion und Heterogenität im Schulfach Sport – Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen aus der Sicht von Lehramtsstudierenden**

Teresa Odipo<sup>1</sup> & Thomas Abel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Deutsche Sporthochschule Köln

Schlüsselwörter: Inklusion, Einstellung, Sportlehrer/-innenausbildung

## **Einleitung**

Durch die Ratifizierung der UN Behindertenrechtskonvention in Deutschland im Jahr 2009 erfährt das Bildungssystem derzeit einen neuen Wandel. Inklusion und Teilhabe, verstanden als gesamtgesellschaftliche Aufgabe, gewinnen auch im Schulsport zunehmende Bedeutung. Inwiefern sehen sich jedoch angehende Lehrkräfte im Fach Sport adäquat vorbereitet? Welche Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen lassen sich bei ihnen abbilden? Herausfordernde Umstellungen sind im Sportunterricht zu erwarten (Ruin et al., 2016, S. 175), auf die es im universitären Kontext frühzeitig vorzubereiten gilt. Insbesondere da am Körper seit jeher Diversität auf besondere Weise erfahrbar wurde (ebd., S. 174), kommt der Gestaltung eines inklusiv gestalteten Schulsports eine wichtige Rolle zu, für dessen Gelingen Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Studierenden von besonderer Relevanz sind.

## **Methode**

In Form einer quantitativen Längsschnitterhebung erfolgte die Datenerhebung an der Deutschen Sporthochschule Köln im Wintersemester 2016/17 zu zwei Messzeitpunkten. Sowohl in der ersten, als auch in der letzten Kurseinheit des Lehramtskurses „Teilhabe und Schulsport“ wurden insgesamt 116 Studierende per Paper-Pencil Fragebogenstudie befragt. Die validierten Instrumente SACIE-R-Scale (Forlin et al., 2011), TEIP-Scale (Park et al., 2016) und HainSL (Meier et al., 2017) kamen bei der Datenerhebung zum Einsatz.

## **Ergebnisse**

Anhand der gewonnenen Daten kann veranschaulicht werden, dass die Lehramtsstudentinnen und -studenten im Fach Sport generell positive Einstellungen hinsichtlich eines inklusiven Schulsports aufweisen. Selbstwirksamkeitsüberzeugungen fallen im Hinblick auf die eigene praktische Umsetzung innerhalb eines inklusiven Schulsports jedoch wesentlich neutraler bis negativ aus. Dies wird besonders deutlich bei Items, die sich auf die Förderschwerpunkte Sehen und Hören sowie den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung beziehen.

## Diskussion

Die vorliegenden Studienergebnisse signalisieren einen enormen Bedarf an adäquaten Lehr-/Lerninhalten, die für angehende Sportlehrerinnen und Sportlehrer hinsichtlich eines gelingenden inklusiven Schulsports möglichst frühzeitig im Rahmen der universitären Ausbildung eingebunden werden sollten. Ideen für die Entwicklung möglicher Tools, sowie neue Möglichkeiten einer curricularen Anbindung, können im Rahmen der Posterpräsentation gerne vertiefend diskutiert werden.

## Literatur

- Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Teacher's attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17 (2), pp. 129-147.
- Forlin, C. & Sharma, U. (2011). The Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) scale for measuring teachers' perceptions about inclusion. *Exceptionality Education International*, 2011, Vol. 21, No. 3, pp. 50-65.
- Hecht, P., Niedermair, C. & Feyerer, E. (2016). Einstellungen und inklusionsbezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen im Berufseinstieg – Messverfahren und Befunde aus einem Mixed-Methods-Design. *Empirische Sonderpädagogik*, 2016, Nr. 1, 86-102.
- Meier, S., Ruin, S. & Leineweber, H. (2017). HainSL – ein Instrument zur Erfassung von Haltungen zu inklusivem Sportunterricht bei (angehenden) Lehrkräften. *German Journal of Exercise and Sport Research*, Berlin: Springer.
- Park, M., Dimitrov, D., Das, A., Gichuru, M. (2016). The teacher efficacy for inclusive practices (TEIP) scale: dimensionality and factor structure. *Journal of Research in Special Educational Needs*, Vol. 16, No. 1, 2016, pp. 2-12.
- Ruin, R., Meier, S., Leineweber, H. (2016). *Didaktik, Leistung, Körper – Reflexionen zu grundlegenden Prämissen (inklusive) Sportunterrichts*. In: Ruin, S., Meir, S., Leineweber, H., Klein, D., Buhren, C. (Hrsg.) (2016). *Inklusion im Schulsport: Anregungen und Reflexionen*. Weinheim: Beltz.