

Einstellungen und Selbstwirksamkeit von Sportlehramtsstudierenden in Bezug auf Inklusion

Abel, T., Bartsch, F., Leineweber, H., Odipo, T., Rulofs, B., Thomas, M., Wagner, I.

Hintergrund

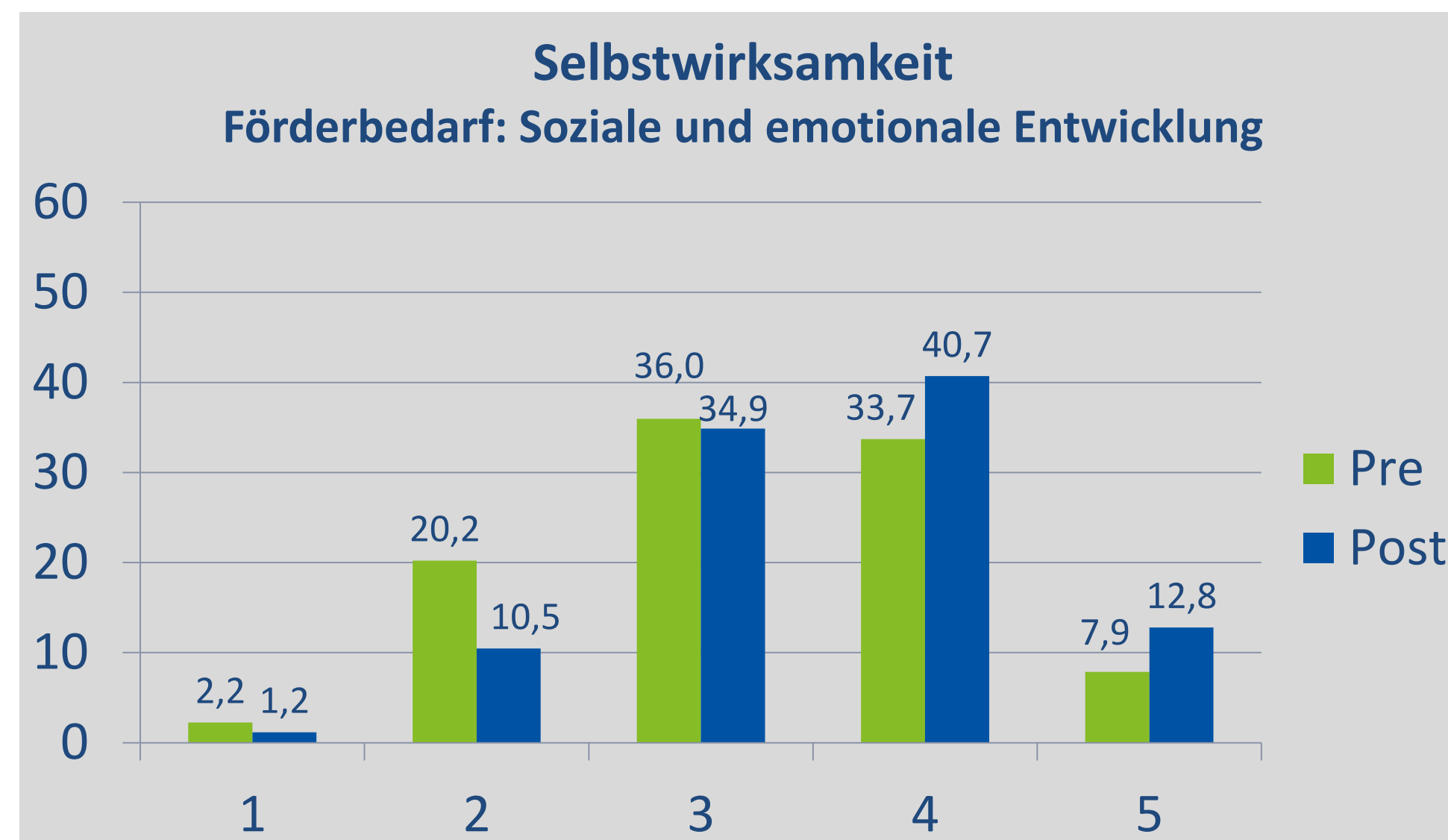
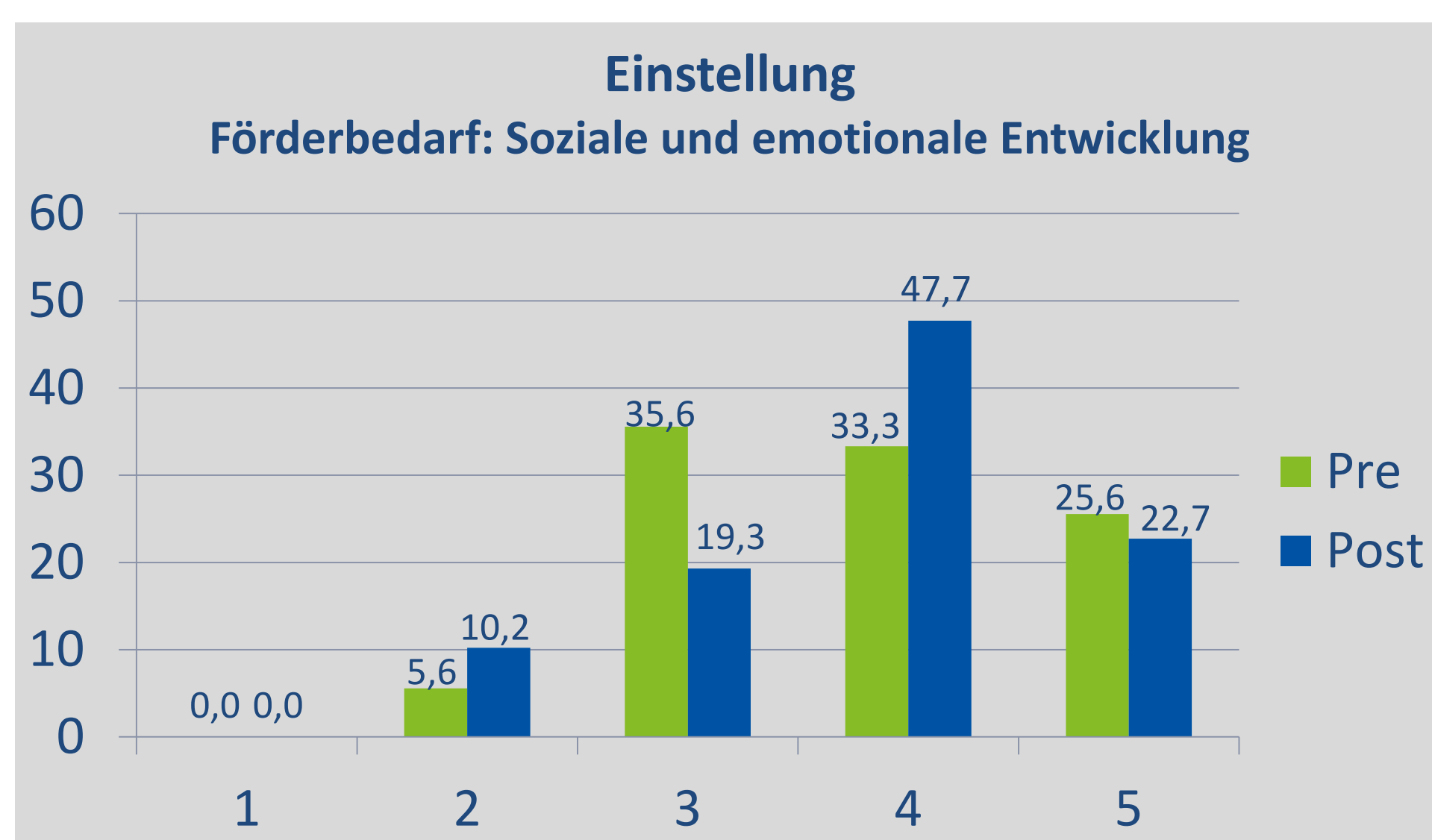
Angesiedelt in der Förderlinie „Qualitätsoffensive Lehrer/-innenbildung“ (BMBF), fokussiert die Studie die nachhaltige Fortentwicklung der Sportlehrer/-innenbildung im Hinblick auf neue gesellschaftliche Herausforderungen. Für das Themenfeld Inklusion und Heterogenität im Schulfach Sport sollen neue Erkenntnisse aus der Studierendenbefragung gewonnen werden und in konkrete Implementierungsmaßnahmen sowie in die Entwicklung neuer Lehr-/Lernwerkzeuge an der Deutschen Sporthochschule einfließen. Besonderer Fokus liegt nachfolgend auf dem verpflichtenden Lehramtskurs „Teilhabe und Schulsport“, der darauf abzielt, die Studierenden des Lehramts Sport auf Unterrichtssituationen vorzubereiten, in denen heterogene Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler als Chance erkannt werden (vgl. DSHS Modulhandbuch LA, 2016, 31). Vor dem Hintergrund der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) werden im Kurs exemplarisch Sportangebote erarbeitet und praktisch erfahrbar gemacht, die den gemeinsamen Unterricht an der Regelschule fruchtbar werden lassen (ebd.). Kooperationsmöglichkeiten mit dem Feld des organisierten außerschulischen Sports für Menschen mit einer Behinderung werden vorgestellt, um Wege für eine Realisierung des Idealziels „Lebenslanges Sporttreiben“ näher aufzuzeigen (ebd.). Da Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen der Lehrkräfte für einen gelingenden inklusiven Schulsport von besonderer Bedeutung sind (Hecht et al., 2016, 86), wurden diese im Wintersemester 2016/17 in allen sechs Lehramtskursen erhoben.

Methodik

In Form einer quantitativen Längsschnitterhebung erfolgte die Datenerhebung an der Deutschen Sporthochschule Köln im Wintersemester 2016/17 zu zwei Messzeitpunkten. Sowohl in der ersten, als auch in der letzten Kurseinheit des Lehramtskurses „Teilhabe und Schulsport“ wurden insgesamt 116 Studierende per Paper-Pencil-Fragebogenstudie befragt (MZP I, n=116; MZP II, n=90). Die Datenerhebung fokussiert die Entwicklung der Einstellung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zu inklusivem Schulsport von Studierenden und wurde anhand eines durch das Schulsport2020-Projekt entworfenen Fragebogens sowie durch die validierten Instrumente SACIE-R-Scale (Forlin et al., 2011), TEIP-Scale (Park et al., 2016) und HaInSL (Meier et al., 2017) durchgeführt.

Ergebnisse

Die exemplarisch angeführten Ergebnisse verdeutlichen eine Rechtsverschiebung hinsichtlich einer positiveren Einstellung und Selbstwirksamkeitsüberzeugung zu inklusivem Schulsport bei Studierenden nach der 15-wöchigen Kursteilnahme an der DSHS Köln.



Anmerkung: Die Achsen der Schaubilder werden noch beschriftet. Unter „Methodik“ werden noch weitere Angaben zu den Skalen/Antwortmöglichkeiten ergänzt. Zudem wird noch in kurzem Satz die Auswertung beschrieben.

Diskussion

Anhand der ersten Studienergebnisse zeigt sich eine leichte Veränderung der Einstellung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in die gewünschte Richtung. Es stellt sich die Frage, ob eine noch stärkere Veränderung der Einstellung und Selbstwirksamkeitsüberzeugung durch andere Lehr-/Lernmethoden und Kursinhalte erreicht werden könnte.

Literatur

- Hecht, P., Niedermair, C. & Feyerer, E. (2016). *Einstellungen und inklusionsbezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen im Berufseinstieg. Messverfahren und Befunde aus einem Mixed-Methods-Design*. Empirische Sonderpädagogik (2016)1, 86-102.
- Ruin, S., Meier, S. & Leineweber, H. (2016). Didaktik, Leistung, Körper – Reflexionen zu grundlegenden Prämissen (inklusive) Sportunterrichts. In: Ruin, S., Meier, S., Leineweber, H., Klein, D. & Bühren, D. (Hrsg.) (2016). *Inklusion im Schulsport – Anregungen und Reflexionen*. Weinheim: Beltz, 174-194.
- Park, M., Dimitrov, D., Das, A. & Gichuru, M. (2016). The teacher efficacy for inclusive practices (TEIP) scale: dimensionality and factor structure. *Journal of Research in Special Educational Needs*, Volume 16/1, 2-12.

Kontakt

Schulsport 2020 – Qualitätsoffensive Lehrer/-innenbildung
Deutsche Sporthochschule Köln
Am Sportpark Müngersdorf 6, 50933 Köln