



**Deutsche  
Sporthochschule Köln**  
German Sport University Cologne

Zwischenbericht Januar – Dezember 2018

**Vorhabensbezeichnung:**

Schulsport2020:

Konzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge zur Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung vor dem Hintergrund zentraler gesellschaftlicher Herausforderungen.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Schulsport2020 wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

## Aktuelle Ergebnisse und Aktivitäten

Von Januar 2018 bis Dezember 2018 wurden die geplanten Aktivitäten in den Themenbereichen (1) Heterogenität und Förderung von Inklusion, (2) Motivation und Bewegungsförderung sowie (3) Umgang mit Sportlehrer/-innenstress weitgehend plangemäß durchgeführt und die angezielten Ergebnisse erreicht. Nachfolgend werden die wichtigsten Aktivitäten und Ergebnisse im Projektjahr 2018 aufgeführt.

**Durchführung wissenschaftlicher Studien (Berichtszeitraum 2018).** Im Berichtszeitraum wurden im Zuge der zentral durchzuführenden Studien eine Dozierendenbefragung an der Deutschen Sporthochschule Köln durchgeführt, sowie Experten aus der universitären und außeruniversitären Sportlehrkräfteaus- und -weiterbildung befragt. In beiden Fällen ging es insbesondere um die Erfassung von Akzeptanz- und Umsetzungsbedingungen von (neuen) Konzeptionen und/oder Lehr-/Lernwerkzeugen. Die Dozierenden wurden zudem zusätzlich zum Themenfeld Heterogenität und Inklusion befragt. Ausgewählte Ergebnisse zeigen, dass ein hoher Anteil der befragten Dozierenden (82%) der Meinung war, dass die Aufgaben im inklusiven Schulsport Sportlehrer/-innen durchaus vor Probleme stellen. Als gewünschte Lehr-/Lerntools wurden von den Dozierenden für die eigene Lehre überwiegend Fallbeispiele (82%), Unterrichtsleitfäden (68%) und ein Handbuch (68%) gewünscht. Zur Vorbereitung der Befragung der universitären und außeruniversitären Experten wurden zunächst in einem Workshop verschiedene Thesen entwickelt, die in einem zweistufigen Verfahren an die Experten zur Bewertung gespiegelt wurden (Delphi-Verfahren). Die Bewertung der Thesen ergab, dass vor allem die Thesen in Bezug auf die „Akzeptanz der Produkte“ besonders hohe Zustimmung erhielten, sodass hierzu zukünftig Strategien und Ideen (weiter-)entwickelt werden.

**Publikationen, Vorträge und Posterpräsentationen (Berichtszeitraum 2018).** Erkenntnisse aus den zuvor beschriebenen Studien (sowie den Studien vorheriger Berichtszeiträume) wurden/werden 16 Fachpublikationen, 15 Vorträgen und 3 Posterbeiträgen dokumentiert (s. Literaturverzeichnis).

**Etablierung von Strukturen und Prozessen im Jahr 2018.** Die bereits in den vorherigen Berichtszeiträumen initiierten Strukturen und Prozesse (Graduiertenkolleg Schulsport2020, Projektgesamt- und Steuerungsgruppe, Kommunikationsnetzwerk „Schulsport“ sportbezogener QLB-Projekte) wurden 2018 weiter gepflegt. Im Graduiertenkolleg Schulsport2020 wurde im Berichtszeitraum beispielsweise ein erstes Graduiertensymposium zum Thema Sportlehrerbildung organisiert und durchgeführt, welches zukünftig fortgeführt werden soll.

**(Weiter-) Entwicklung von Bildungskonzeptionen und Lehr-/Lernwerkzeugen im Jahr 2018.** Das Kurskonzept „Inklusiver Schulsport im Basketball“ wurde im Berichtszeitraum erprobt und weiterentwickelt. Das bestehende Kurskonzept „Teilhabe und Schulsport“ wurde zudem durch das Projekt Schulsport2020 im Berichtszeitraum hinsichtlich der Wirksamkeit evaluiert. Einzelne Mikrosequenzen, bestehend aus Fallbeschreibungen (Video-, Audio-, oder schriftlichem Material), ExpertInnenbeiträgen und Arbeitsblättern, wurden im Berichtszeitraum weiterentwickelt und teilweise in der Lehre erprobt. Zudem wurde ein Selbstreflexionstool zum Umgang mit Stress angepasst und final fertig gestellt.

**Profilierung und Öffentlichkeitsarbeit im Jahr 2018.** Die inneruniversitäre Stellung der Lehrerbildung konnte 2018 (auch mit Hilfe von Vorarbeiten aus den vorherigen Berichtszeiträumen) gestärkt werden. Dies konnte vor allem durch die Veranstaltung „1. Kölner Tag des Schulsports & Wissenschaftliches Symposium“ am 19.09.2018 gelingen. Die Veranstaltung soll zukünftig im Zweijahresturnus in Kooperation mit der Bezirksregierung Köln an der Sporthochschule in Köln fortgeführt werden. Zudem wurden im Fachjournal „Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft“ zwei Hefte mit Originalbeiträgen (peer reviewed) und Werkstattberichten zu Lehr-/Lernmethoden im Sportlehramt im Berichtszeitraum veröffentlicht. Weiterhin konnte die inneruniversitäre Stellung der Lehrerbildung durch zahlreiche Teilnahmen an (inter-)nationalen Kongressen und Workshops gestärkt werden (inkl. Vorträgen, Posterbeiträgen). Publikationen (s. Literaturverzeichnis) wurden weiterhin im Forschungsinformationssystem der Hochschule (FIS) eingepflegt und untereinander mit verwandten Themenbereichen verknüpft, um die Sichtbarkeit der

Forschungsergebnisse hochschulintern zu fördern. Die inneruniversitäre Kommunikation wurde weiterhin durch die bestehende Website des Projekts gestärkt, als auch durch die weiterhin bestehende Veranstaltungshomepage zur Veranstaltungsreihe „Kölner Tag des Schulsports“ ([www.dshs-koeln.de/sportlehrkraefteimfokus](http://www.dshs-koeln.de/sportlehrkraefteimfokus)).

Im Bereich des **Transfermanagements** erfolgte im Jahr 2018 vor allem eine enge Zusammenarbeit mit der Bezirksregierung Köln (Kooperationspartner hinsichtlich der Transferveranstaltung „Tag des Schulsports“). Ebenfalls wurden in 2018 weiterhin relevante Akteure (z. B. Dozierende) in die Entwicklung und Erprobung von Bildungskonzepten bzw. Lehr-/Lernwerkzeugen eingebunden, sowie der Austausch mit Leitungen/Fachleitungen der ZfSLs Köln und Jülich zur Vorbereitung und Akzeptanzsicherung der Konzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge gefördert.

## Ausblick

Die nächsten Arbeitsschritte des Projekts zielen auf die Finalisierung der Bildungskonzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge ab sowie auf die weitere Vorbereitung des Transfers dieser Produkte.

## Literatur

### Fachpublikationen (2018)

- Bartsch, F., Mombeck, M., Müller, M., Odipo, T. M., Schäfer, A., Thomas, M., Wolf, J. & Kleinert, J. (Hrsg.) (2018). *Tägliche Herausforderungen meistern - Sportlehrkräfte im Fokus. 1. Kölner Tag des Schulsports & Wissenschaftliches Symposium. Abstractband*. Deutsche Sporthochschule Köln.
- Bartsch, F. & Rulofs, B. (2018). "Das kann wirklich nicht jeder!?". Zur Bedeutung von interkultureller Kompetenz für den Umgang mit Heterogenität in Bezug auf Schüler/-innen mit Fluchthintergrund im Sportunterricht. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Brennpunkte der Sportwissenschaft: Band 40. Schulsport 2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (S. 27-48). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#).
- Kleinert, J. & Wolf, J. (Hrsg.). (2018). *Schulsport 2020: Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung*. (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#). ISBN: 978 3 89665 738 1.
- Kleinert, J. & Wolf, J. (2018). "Spiele spielen statt immer nur Laufen". Subjektive Gründe für positives und negatives Gefühlserleben im Sportunterricht. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport 2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 127-152). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#).
- Müller, M., & Quilling, E. (2017). Bewegung fördern im System Schule. *Das Gesundheitswesen*, 79 (8/9), 749. [P-XXIV-M-147].
- Oberle, M., Kleinert, J. M., Bosse, D., Eggert, S., Fischer, B., Frommer, A., ... Wolf, J. (2018). Phasenübergreifende Angebote in der Lehrerfort- und -weiterbildung durch die Hochschulen. in Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Eine Zwischenbilanz der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung": Erste Ergebnisse aus Forschung und Praxis*. Frankfurt: Druck- und Verlagshaus Zarbrock GmbH & Co KG.

### 3. Zwischenbericht (Januar – Dezember 2018)

- Odipo, T., Thomas, M. & Abel, T. (2018). Heterogenität und Inklusion als Teil des Lehramtsstudiums. "Teilhabe und Schulsport" ein Lehramtskurs im Fokus. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport 2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 49-70). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#).
- Schäfer, A., Pels, F. & von Haaren-Mack, B. (2018). Stress und psychisches Befinden bei (angehenden) Sportlehrkräften in NRW. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport 2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 111-126). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#).
- Thomas, M. & Leineweber, H. (2018). Erfassung von Einstellung, Selbstwirksamkeit und Belastungsempfinden von Sportlehrkräften bezogen auf heterogene Lerngruppenzusammensetzungen: Reliabilität und Validität der drei Messinstrumente. *Empirische Sonderpädagogik*, 10 (3), 273 – 293.
- Thomas, M. & Leineweber, H. (2018). Heterogenitätsbezogene Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Sportlehrkräften an Regelschulen. *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge*, 59 (1), 68 – 89.
- Thomas, M. & Leineweber, H. (2018). Heterogenitätsdimensionen von Schüler/-innen im Sportunterricht und das Belastungsempfinden von Sportlehrkräften. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport 2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 71–90). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#).
- von Haaren-Mack, B., Schäfer, A. & Pels, F. (2018). Ursachen und Auswirkungen von Stress bei Sportlehrkräften - eine Literaturübersicht. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport 2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 91-110). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#).
- von Haaren-Mack, B. (2018). Erfassung körperlicher Aktivität. *Bewegung und Gesundheitssport (Sonderheft Diagnostik im Gesundheitssport)*, 34(02), 67-72.
- Wagner, I., Bartsch, F. & Rulofs, B. (2018). "Der Aufwand ist riesig". Unterstützungsbedürfnisse zum Umgang mit Heterogenität und zur Förderung von Inklusion aus Sicht von Sportlehrkräften. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport 2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 11-26). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#).
- Wagner, I., Bartsch, F. & Rulofs, B. (2018). Physical Education teachers' self-perceived needs for support in dealing with student heterogeneity in Germany. *International Sports Studies*, 40(1), 6-18. DOI: 10.30819/iss.40-1.02
- Wolf, J. & Kleinert, J. (2018). Motivation von Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht. Unterschiede in Abhängigkeit von Alter, Geschlecht, Schulform und sportbezogener Freizeitaktivität. In J. Kleinert & J. Wolf (Hrsg.), *Schulsport 2020. Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung* (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40, S. 153-170). Sankt Augustin: Academia. [Abstract](#).

#### Vorträge (2018)

- Bartsch, F., Hartmann-Tews, I., Wagner, I. & Rulofs, B. (2018). „Das ist natürlich ‘was ganz anderes?!‘“ Wie Lehrkräfte Schüler\*innen mit Fluchthintergrund im Sportunterricht wahrnehmen. In F. Bartsch, M. Mombeck, M. Müller, T. Odipo, A. Schäfer, M. Thomas, J. Wolf & J. Kleinert (Hrsg.), *Tägliche Herausforderungen meistern - Sportlehrkräfte im Fokus. 1. Kölner Tag des Schulsports & Wissenschaftliches Symposium. Abstractband* (S. 51-53). Deutsche Sporthochschule Köln.
- Bartsch, F., Hartmann-Tews, I., Wagner, I. & Rulofs, B. (2018). *Differenzwahrnehmungen im Sportunterricht – Eine qualitative Analyse zu den Verschränkungen der Heterogenitätsdimensionen ‚Fluchthintergrund‘ und ‚Gender‘*. Vortrag im Rahmen der dvs-Kommission Geschlechterforschung vom 15.11.-17.11.2018 in Wuppertal.
- Bartsch, F. & Leineweber, H. (2018). Datenbasierte Konzeptionen sowie Lehr- und Lernmaterialien aus dem Projekt Schulsport2020. in F. Bartsch, M. Mombeck, M. Müller, T. Odipo, A. Schäfer, M. Thomas, J. Wolf & J. Kleinert (Hrsg.), *Tägliche Herausforderungen meistern - Sportlehrkräfte im Fokus. 1. Kölner Tag des Schulsports & Wissenschaftliches Symposium. Abstractband* (S. 82-83). Deutsche Sporthochschule Köln.
- Neuber, N., Bartsch, F., Derecik, A., Götschenberg, S., Grätz, K. & Rulofs, B. (2018). Partizipation in Schule und Verein – Theoretische Verortung und empirische Erfassung. In M. Breuer, & A. K. Reimers (Hrsg.), *Abstractband zur 31. Jahrestagung dvs-Sektion Sportpädagogik "Bewegung, Digitalisierung und Lernen im Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen" 31.05. bis 02.06.2018 in Chemnitz* (S. 196-198). Chemnitz. [Abstract](#).
- Odipo, T. & Abel, T. (2018). Bereit für einen inklusiven Schulsport? Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden im Fach Sport zu inklusivem Schulsport. In: Balz E. & Kuhlmann, D. (Hrsg.) . *Sportwissenschaft in*

### 3. Zwischenbericht (Januar – Dezember 2018)

*pädagogischem Interesse – 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 15.-17. Juni 2017 in Hannover.* (Schriftenreihe der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 269, S. 183-187) Hamburg: Feldhaus. [Abstract](#).

Odipo, T., & Abel, T. (2018). Est-ce que les enseignants en formation sont suffisamment préparés? Une recherche sur les attitudes et l'auto-efficacité des enseignants en formation dans le contexte de l'enseignement inclusif. in: *Résumés des Communications: La 10ème biennale de l'Association pour la Recherche pour l'Intervention dans le Sport (ARIS)* (S. 24). [Abstract](#).

Odipo, T. (2018). Inklusion in der universitären LehrerInnenausbildung: Chancen, Herausforderungen und Notwendigkeiten. Einstellung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Studierenden im Lehramt Sport. Präsentation des Promotionsthemas im Rahmen der Nachwuchstagung der dvs-Sektion Sportpädagogik am 30. Mai 2018 in Chemnitz.

Odipo, T. & Abel, T. (2018). *Insights into the research project "Physical Education 2020" at the German Sport University Cologne: Focus on Inclusion and Heterogeneity in PE Teacher Training.* Vortrag an der Nelson Mandela University in Port Elizabeth, Südafrika am 20. August 2018.

Odipo, T. & Abel, T. (2018). Same, same but different - New learning and teaching tools for preparing pre-service teachers in inclusive physical education. In S. Gray & M. Thorburn (Eds.), *AIESEP World Congress 2018: Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique– International Association for Physical Education in Higher Education* (S. 114). Edinburgh. [Abstract](#).

Odipo, T. & Abel, T. (2018). *Startklar für Inklusion im Schulsport? Eine Querschnittserhebung der Einstellung von Erstsemestern im Lehramt zu inklusivem Schulsport.* Vortrag im Rahmen des 1. Kölner Tags des Schulsports & Wissenschaftliches Symposium an der Deutschen Sporthochschule Köln am 19. September 2018.

Odipo, T. & Schul, K. (2018). *Basketball inklusiv in der Lehrer/-innenausbildung an der Deutschen Sporthochschule Köln.* Vortrag beim internationalen Kongress "Lebenswelten inklusiv gestalten" im Rahmen der Special Olympics Kiel 2018 am 15. Mai 2018. [Abstract](#).

Thomas, M. & Leineweber, H. (2018). Belastungserleben von Sportlehrkräften weiterführender Schulen im Umgang mit Heterogenität: eine „Schlusport2020“ – Studie. in F. Bartsch, M. Mombeck, M. Müller, T. Odipo, A. Schäfer, M. Thomas, J. Wolf, ... J. Kleinert (Hrsg.): *Tägliche Herausforderungen meistern – Sportlehrkräfte im Fokus: Abstractband* (S. 84-85). Deutsche Sporthochschule Köln.

Wagner, I., Bartsch, F. & Rulofs, B. (2018). Zur Bedeutung der Heterogenitätsmerkmale von Schüler\*innen im Schulsport. In F. Bartsch, M. Mombeck, M. Müller, T. Odipo, A. Schäfer, M. Thomas, J. Wolf & J. Kleinert (Hrsg.), *Tägliche Herausforderungen meistern - Sportlehrkräfte im Fokus. 1. Kölner Tag des Schulsports & Wissenschaftliches Symposium. Abstractband* (S. 31-32). Deutsche Sporthochschule Köln.

Wagner, I., Bartsch, F. & Rulofs, B. (2018). Heterogeneity in Physical Education – most important differences among students and teachers' support needs to deal with them. In S. Gray & M. Thorburn (Eds.), *AIESEP World Congress 2018: Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique– International Association for Physical Education in Higher Education* (S. 151). Edinburgh.

Wolf, J., & Müller, M. (2018). Wie motiviere ich Schüler/innen richtig? Wie kann Bewegung in Schule vernetzt gestaltet werden? in F. Bartsch, M. Mombeck, M. Müller, T. Odipo, A. Schäfer, M. Thomas, J. Wolf, ... J. Kleinert (Hrsg.): *Tägliche Herausforderungen meistern – Sportlehrkräfte im Fokus: Abstractband* (S. 84-85). Deutsche Sporthochschule Köln.

#### **Posterbeiträge (2018)**

Pels, F., Schäfer, A., & von Haaren-Mack, B. (2018). The factor structure of the Brief COPE: An investigation testing different models among university students. In U. Borges, L. Bröker, S. Hoffmann, T. Hosang, S. Laborde, R. Liepelt, B. Lobinger, J. Löffler, L. Musculus & M. Raab (Eds.), *Abstractband der 50. Jahrestagung der asp* (p. 83). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln. [Poster](#).

Schäfer, A., Pels, F., von Haaren-Mack, B., & Kleinert, J. (2018). Theoriebasierte Entwicklung eines experimentellen Paradigmas zur Untersuchung der Wirkung unterschiedlicher Copingstrategien auf das Stresserleben. In U. Borges, L. Bröker, S. Hoffmann, T. Hosang, S. Laborde, R. Liepelt, B. Lobinger, J. Löffler, L. Musculus & M. Raab (Eds.), *Abstractband der 50. Jahrestagung der asp* (S. 90). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln. [Poster](#).

Wolf, J. & Kleinert, J. (2018). Motivation im Sportunterricht: Ältere Mädchen fokussieren. In U. Borges, L. Bröker, S. Hoffmann, T. Hosang, S. Laborde, R. Liepelt, B. Lobinger, J. Löffler, L. Musculus & M. Raab (Hrsg.), *Abstractband der 50. Jahrestagung der asp* (S. 107). Köln: Deutsche Sporthochschule Köln. [Poster](#).