

# Effekte digitaler Medien im Sportunterricht auf die Motivation von Schüler\*innen.

## Ein Scoping Review

Juliane Mackenbrock & Jens Kleinert

### Einleitung & Studienziele

Der **Bewegungsmangel** von Kindern und Jugendlichen ist ein **internationales Problem** (Guthold et al., 2020) und führt zur steigenden Prävalenz von Übergewicht/Adipositas und Folgeerkrankungen (Prentice-Dunn & Prentice-Dunn, 2012). Der **Sportunterricht** stellt aufgrund der hohen Erreichbarkeit von Kindern und Jugendlichen ein wichtiges Setting der Bewegungsförderung dar. Um die **Motivation** für körperliche Aktivität bestmöglich zu **steigern**, bieten sich **digitale Medien** an. Es gibt bereits Übersichtsarbeiten, die den Einsatz digitaler Medien im Sportunterricht thematisieren und dabei von positiven motivationalen Effekten berichten (z. B. Jastrow et al., 2022). Es bleibt jedoch offen, wie genau diese motivationalen Effekte entstehen und wie sie theoretisch, z. B. vor dem Hintergrund der **Selbstbestimmungstheorie (SDT)** (Deci & Ryan, 2000), erklärt werden können.



**1**  
 Überblick zum Forschungsstand zu den Effekten digitaler Medien im Sportunterricht auf die Motivation von Schüler\*innen

**2**  
 Zuordnung der motivationalen Effekte in den Kontext der SDT

### Methode

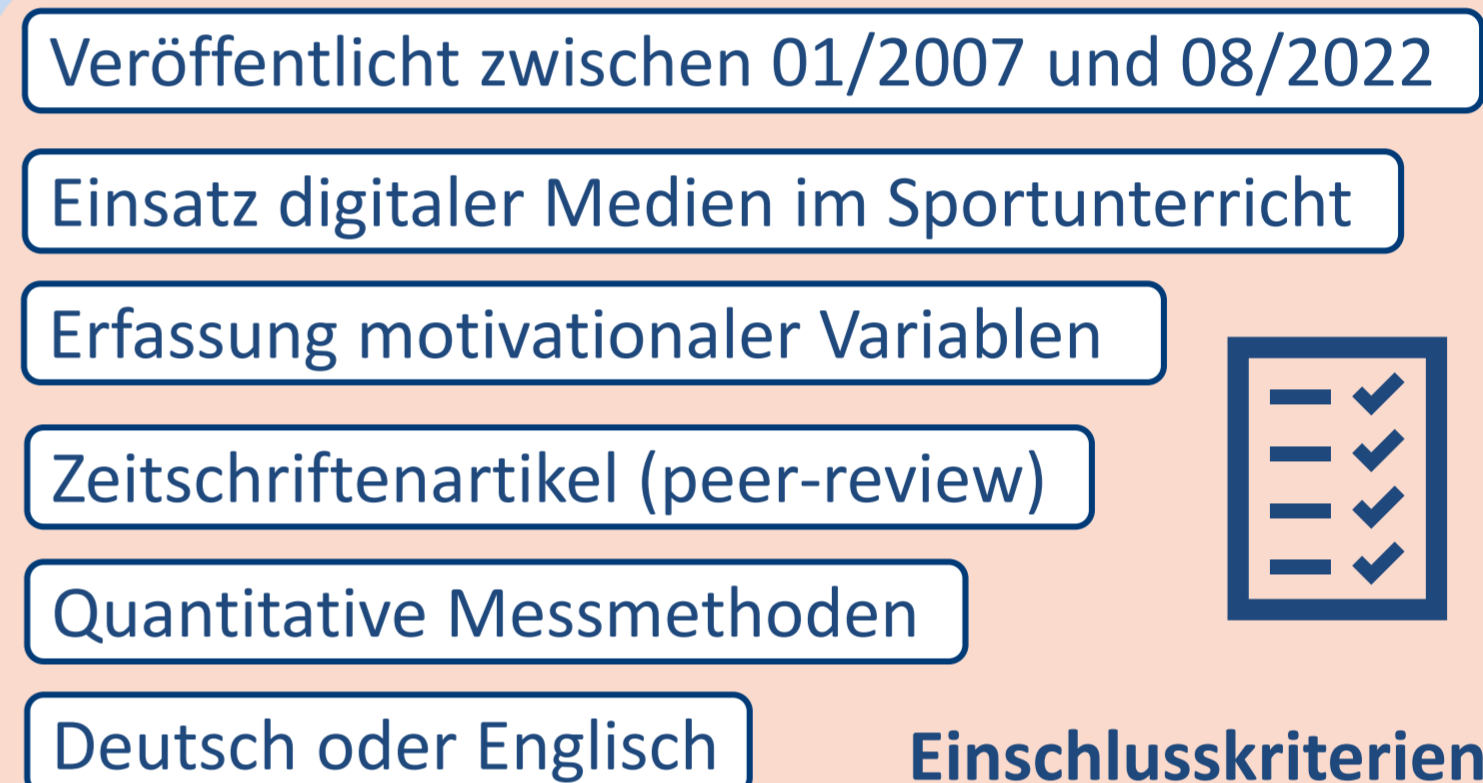
Die methodische Vorgehensweise orientiert sich an den **PRISMA-Empfehlungen** für Scoping Reviews (Tricco et al., 2018). Folgende Datenbanken wurden einbezogen: Eric, PsycINFO, PSYNDEX, Pubmed, SportDISCUS, Web of Science.

Die Recherche erfolgte in drei Schritten (von Elm et al., 2019):

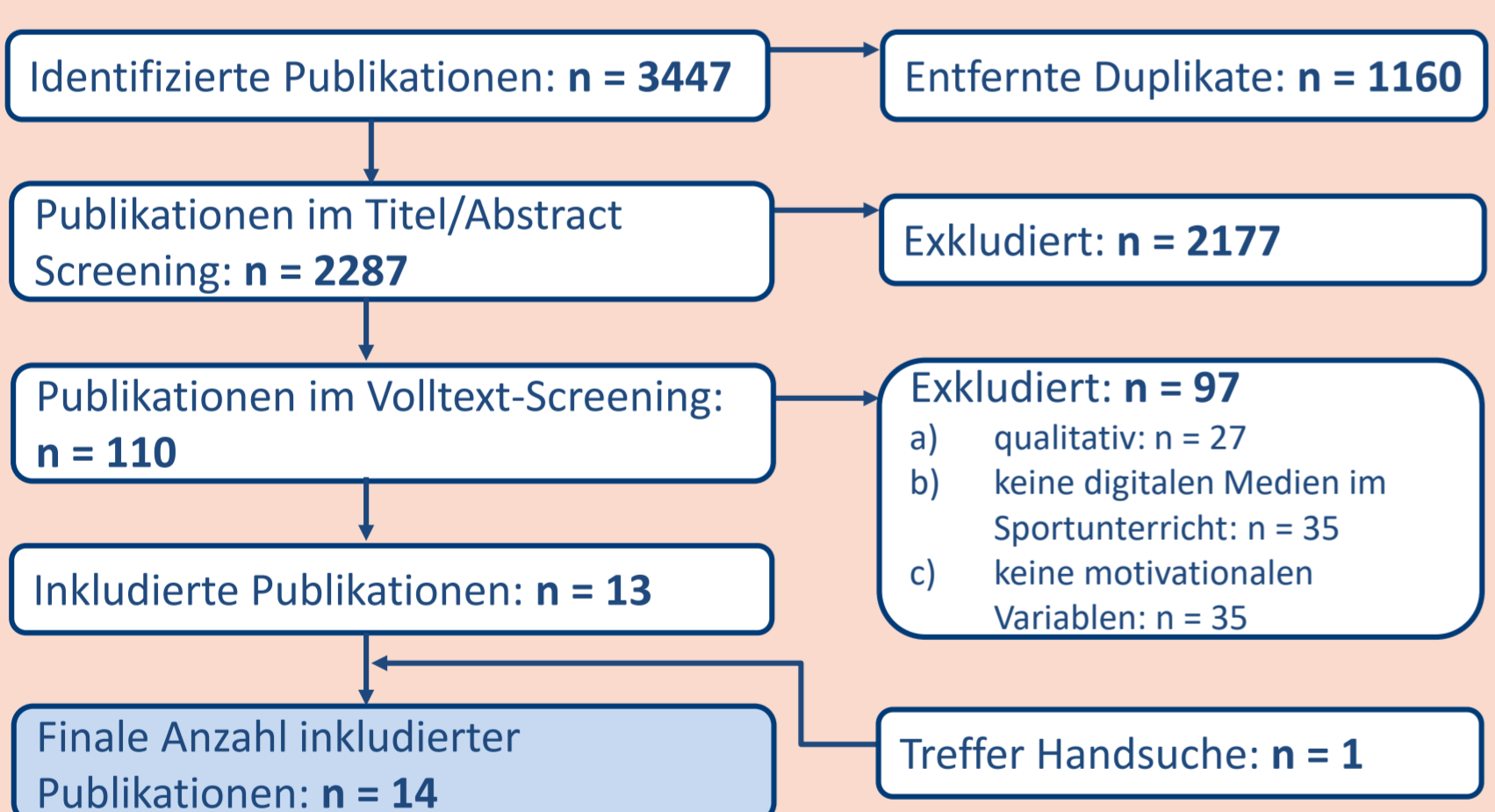
1. Mai 2022: **Initialrecherche** in drei Datenbanken zur Anpassung der Suchstrategie sowie Schärfung der Einschlusskriterien
2. August 2022: vollständige **Datenbankrecherche**
3. November 2022: **Handsuche** in den Referenzlisten



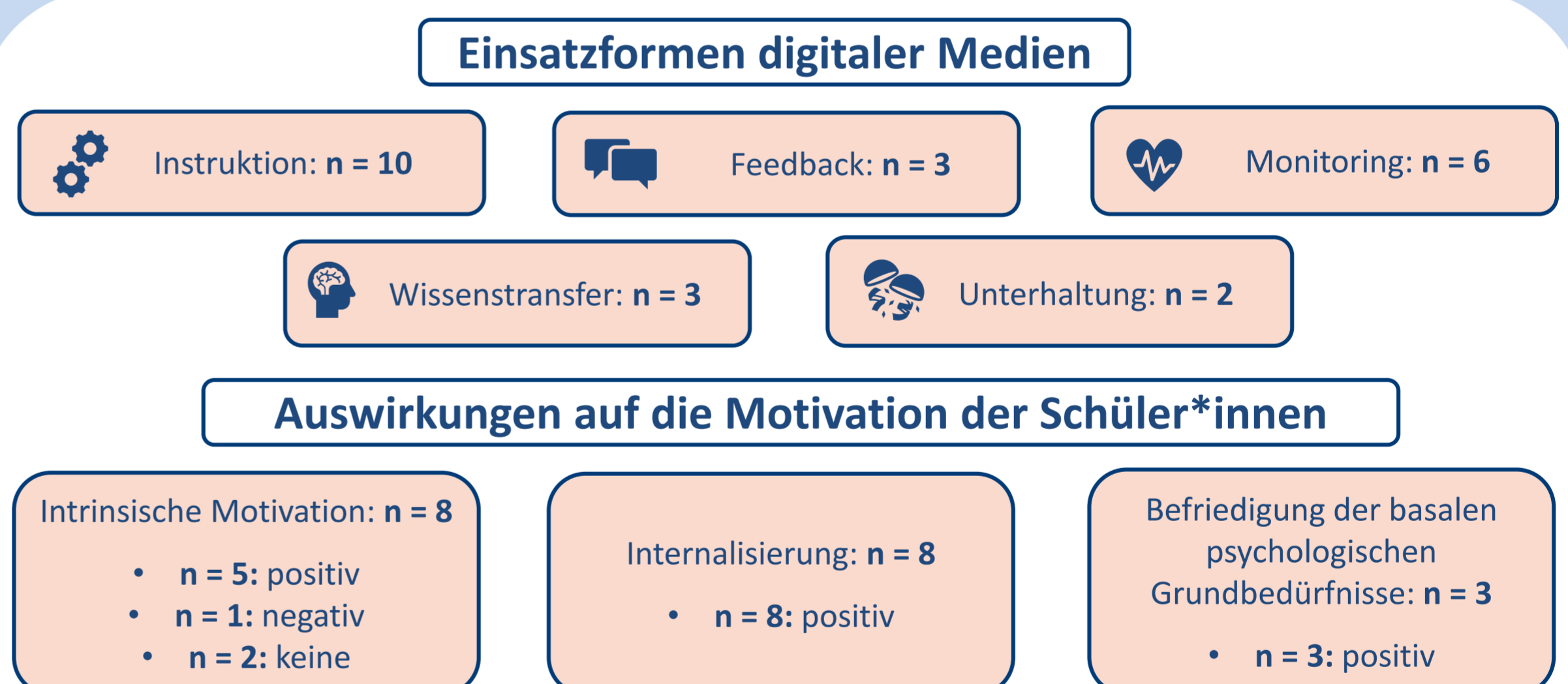
Studienprotokoll



### Ergebnisse



Flussdiagramm (2. + 3. Rechreschritt)



### Diskussion & Ausblick

Die Ergebnisse des Scoping Reviews zeigen, dass durch digitale Medien der Internalisierungsgrad der Motivation erhöht und die Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse unterstützt werden kann. Diese Veränderungen lassen sich im Kontext der Selbstbestimmungstheorie in a) die **Organismische Integrationstheorie** (Deci & Ryan, 2008) und b) die **Theorie der basalen psychologischen Grundbedürfnisse** (Deci & Ryan, 2008) einordnen.

Weitere Forschung sollte die theoretischen Wirkmechanismen digitaler Medien im Sportunterricht unter Einbezug weiterer motivationspsychologischer Theorien stärker fokussieren sowie Unterschiede zwischen den Einsatzformen digitaler Medien im Sportunterricht untersuchen. Außerdem sollte geprüft werden wie nachhaltig motivationale Veränderungen durch digitale Medien sind und ob es ggf. Unterschiede zwischen Subgruppen (z. B. Jungen vs. Mädchen) gibt.

#### Literatur

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23–35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)

Elm, E. von, Schreiber, G., & Haupt, C. C. (2019). Methodische Anleitung für Scoping Reviews (JBI-Methodologie). *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 143, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.zefq.2019.05.004>

Hamel, L. M., Robbins, L. B., & Wilbur, J. (2011). Computer- and web-based interventions to increase preadolescent and adolescent physical activity: A systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 67(2), 251–268. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2010.05493.x>

Jastrow, F., Greve, S., Thumel, M., Diekhoff, H., & Süßenbach, J. (2022). Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4): 504-528. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00848-5>

Navarra, G. A., Thomas, E., Scardina, A., Izadi, M., Zangla, D., Dominici, S. de, Cataldo, P., Proia, P., & Bellafiore, M. (2021). Effective Strategies for Promoting Physical Activity through the Use of Digital Media among School-Age Children: A Systematic Review. *SUSTAINABILITY*, 13(20), 11270-11282. <https://doi.org/10.3390/su132011270>

Prentice-Dunn, H., & Prentice-Dunn, S. (2012). Physical activity, sedentary behavior, and childhood obesity: A review of cross-sectional studies. *Psychology, Health and Medicine*, 17(3), 255–273. <https://doi.org/10.1080/13548506.2011.608806>

Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garrity, C., ... Straus, S. E. (2018). Prisma Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

GEFÖRDERT VOM

