

Julia Hapke & Selina Kuhr

Mehrperspektivischer Sportunterricht als Thema in Lehrerfortbildungen

*Der Beitrag geht der Frage nach, ob und inwiefern Mehrperspektivischer Sportunterricht in Fortbildungen für Sportlehrende eine Rolle spielt. Dazu wurde eine qualitative Inhaltsanalyse von online zugänglichen Ausschreibungen staatlicher Fortbildungsangebote eines Jahres in vier verschiedenen Bundesländern durchgeführt. Es zeigte sich, dass vor allem das Prinzip, Sportunterricht unter **mehreren verschiedenen** Perspektiven auszulegen, nur selten explizites Thema in Fortbildungen war. Häufiger fanden sich Hinweise darauf, Sportunterricht unter **einer bestimmten** pädagogischen Perspektive – insbesondere Miteinander – auszulegen. Für die perspektivische Gestaltung von Sportunterricht scheinen dabei vor allem potentiell passende Inhalte, weniger entsprechende methodische Inszenierungen im Vordergrund der Fortbildungen zu stehen.*

Multi-Perspective Physical Education as a Topic for Teachers' Continuing Education

The authors address the question whether and to what extent the concept of multiperspective physical education play a significant role in teachers' continuing education. Therefore they qualitatively analyzed online published course descriptions for continuing education of one year in four different German federal states. The authors summarize that the content item concerning various perspectives was seldom found as a topic for teachers' further education. In contrast, suggestions were quite common for approaching lessons from a specific perspective, namely concerning cooperative aspects. With respect to considering perspectives in physical education, the authors conclude that the offers especially focus on potentially adequate contents, rather than on instructionally adequate designs.

Reiner Hildebrandt-Stramann

Bewegungsräume in (Grund-)Schulen gestalten

In der Erziehungswissenschaft, aber auch in der Bewegungspädagogik kann man einen spatial turn verzeichnen, der zeitlich auf die Jahrtausendwende verweist. In diesen Wissenschaften hat sich eine Raumforschung entwickelt, die sich dadurch charakterisieren lässt, dass sie den interdisziplinären Diskurs aufnimmt und vor allem den Blick auf die Praktiken des Umgangs mit dem Raum richtet.

Der Beitrag greift diese Entwicklung auf und diskutiert die Bedeutung des Zusammenhangs von Raum und Bewegung für die Gestaltung einer Lehr-Lern-Kultur aus anthropologisch-phänomenologischer und aus soziologischer Sicht. Er endet mit Beispielen für eine bewegungspädagogische Gestaltung von Schulräumen.

Creating Movement Areas in (Elementary) Schools

Since the turn of the new millennium a spatial aspect has become obvious not only in the science of education, but also in movement education. These sciences developed new spatial research characterized by an interdisciplinary approach and the focus on the practical use of space. Based on anthropologic-phenomenological and sociological sciences, the author addresses this development by discussing the importance of the space-movement relationship for the creation of a teaching-learning interaction and offers examples on how space in schools could be created from a movement educational perspective.

Teresa Odipo, Karsten Schul & Thomas Abel

Mannschaftsspiel Basketball inklusiv: Explorative Ansätze in der Lehrer*innenbildung

*Ausgehend von aktuellen Entwicklungen im deutschen Schulsystem hin zu einem inklusiven Schulsport, ist die Lehrer*innenbildung aufgefordert, sich mit dieser Thematik adäquat auseinanderzusetzen. Der vorliegende Beitrag fokussiert Möglichkeiten einer inklusiven Annäherung im Mannschaftsspiel Basketball im Rahmen eines Lehramtskurses an der Deutschen Sporthochschule Köln. Der Perspektivwechsel, den die Studierenden dabei erleben sowie das Erfahren von Handicaps und kritische Reflexionsphasen, stehen besonders im Fokus. Nach einer theoretischen Einbettung folgen Unterrichtsbeispiele für die Anwendungspraxis, die im Zusammenhang mit Selbsterfahrungsberichten der Teilnehmenden diskutiert werden.*

Inclusive Team Sport Basketball: Explorative Approches in Student Teachers' Training

With respect to current developments in the German school system to facilitate inclusion, student teachers' training has to adequately treat this topic. The authors focus on the options for inclusion within the team sport basketball, which were developed in a instructional course at the German Sports College in Cologne. Thereby they emphasize the students' change in perspectives, as well as their experience with handicaps and in depth phases of reflection. Based on theoretical foundations the authors supply practical teaching designs resulting from the sport instructional seminar with student teachers, who reported on their personal experiences.