

Formale Merkmale des Studiengangs

Studiengangtitel	
Studiengangsleitung	
Studiengangskoordination	
Abschlussgrad	
Erstakkreditierung / Start des Studiengangs	
Reakkreditierung(en)	
Studiengangart (nur Masterstudiengänge) [bitte ankreuzen]	<input type="checkbox"/> konsekutiv <input type="checkbox"/> weiterbildend
Studiengangprofil [bitte ankreuzen]	<input type="checkbox"/> forschungsorientiert <input type="checkbox"/> anwendungsorientiert <input type="checkbox"/> lehramtsbezogen
Regelstudienzeit in Semestern	
Studienumfang in ECTS-Punkten	
Studienbeginn [bitte ankreuzen]	<input type="checkbox"/> zum Winter- und Sommersemester <input type="checkbox"/> nur zum Wintersemester <input type="checkbox"/> nur zum Sommersemester
Qualifikationsziele des Studiengangs	Bitte verlinken
Mobilitätsfenster	Angaben zu FS-Empfehlung und Voraussetzungen
Studienverlaufsplan	Bitte verlinken
Zulassungsordnung	Bitte verlinken
Prüfungsordnung	Bitte verlinken
Modulhandbuch	Bitte verlinken
Leitbild für Studium und Lehre	Leitbild

Hinweise zur Erstellung des Berichts aus dem Studiengang (Lehramt)

Der *Bericht aus dem Studiengang* verfolgt das Ziel die Entwicklungsschritte seit der letzten Reakkreditierung eines Studiengangs nachvollziehbar darzustellen. Er ist Reflexions-, Planungs- und Entscheidungshilfe für das gesamte weitere Verfahren der Reakkreditierung. Die Studiengangsleitung legt in dem Bericht bereits vollzogene Qualitätsentwicklungen und Veränderungen, aber auch Verbesserungsbedarfe und Entwicklungsziele des Studiengangs übersichtlich dar.

Die nachfolgenden Leitfragen geben eine Orientierung zur Erstellung des *Berichts aus dem Studiengang*.

Bericht aus dem Studiengang

Für den *Bericht aus dem Studiengang Lehramt* sollte auf folgende Aspekte eingegangen werden:

A. Vorbemerkungen/Einordnung

- ✓ Bitte erläutern Sie die Besonderheiten der Lehrer*innenbildung (Passung in die LA-Modelle in der Kooperation mit Köln und Siegen).
- ✓ Bitte stellen Sie für den jeweiligen Teilstudiengang pro Schulform die Qualifikationsziele, den Studienaufbau sowie die Bedeutsamkeit des Teilstudiengangs für die Lehrer*innenausbildung dar.

B. Entwicklung des Teilstudiengangs pro Schulform

- ✓ Bitte erläutern Sie Veränderungen, die aufgrund von Gesetzesnovellen im Lehramt vorgenommen wurden. Fand eine Neugestaltung der Studienstruktur aufgrund von Veränderungen in den LA-Modellen der Kooperationshochschulen statt? Bitte erläutern Sie diese.
- ✓ Wie hat sich die Studierbarkeit in der Kooperation entwickelt?

1. Entwicklung des Studiengangs

- ✓ Wie hat sich der Studiengang seit der letzten Reakkreditierung entwickelt?
- ✓ Welche wissenschaftlichen Entwicklungen (ggf. auch des wissenschaftlichen Profils) des Studiengangs wurden verfolgt?
- ✓ Wie stellt sich die Wettbewerbssituation des Studiengangs dar (intern wie extern, Alleinstellungsmerkmal/ Konkurrenzsituation, ...)?

2. Studierende

- ✓ Welche Zielgruppe hat der Studiengang, was zeichnet diese im Besonderen aus?
- ✓ Wie ist der Studiengang nachgefragt?
- ✓ Bitte erläutern Sie bekannte/vermutete Gründe für Studienabbrüche.

3. Lehrkräfte

- ✓ Bitte legen Sie kurz die beruflichen und/oder wissenschaftlichen Hintergründe der Lehrkräfte im Studiengang dar.

4. Curriculum

- ✓ Was zeichnet das Curriculum des Studiengangs im Besonderen aus?
- ✓ Wie setzen Sie kompetenzorientierte Lehre um (Constructive Alignment)?
- ✓ Wie gewährleisten Sie die Durchführung kompetenzorientierter Prüfungen?

5. Arbeitsmarkt

- ✓ Wie wird der Berufsbezug im Studiengang sichergestellt?

6. Kommunikation/Organisation im Studiengang

- ✓ Bitte stellen Sie die institutionalisierte Zusammenarbeit, die Abstimmungen der Lehrkräfte sowie die Abstimmung mit den Kooperationshochschulen dar.
- ✓ Finden regelmäßig Studiengangs- und Modulkonferenzen statt? Worüber wird gesprochen? Wer nimmt (nicht) teil?

7. QM-Ergebnisse

- ✓ Bitte nehmen Sie Bezug auf aktuelle Ergebnisse der Studiengangsbefragung. Wo sehen Sie Stärken und möglicherweise Verbesserungspotential?
- ✓ Bitte nehmen Sie Bezug auf aktuelle Ergebnisse der Dozierendenbefragung. Wo sehen Sie Stärken und möglicherweise Verbesserungspotential?
- ✓ Bitte nehmen Sie Bezug auf aktuelle Ergebnisse der Absolvent*innenbefragung. Wo sehen Sie Stärken und möglicherweise Verbesserungspotential?

8. Fazit & Fokus

- ✓ Bitte stellen Sie Erfolge, Stärken, herausragende Qualitäten des Studiengangs, seine Schwächen sowie deutliche Kritikbereiche des Studiengangs gegenüber.
- ✓ Welchen Herausforderungen sieht sich der Studiengang zukünftig gegenüber?
- ✓ Entwicklungsperspektiven: Welche weiteren Entwicklungen erscheinen notwendig? Bitte erläutern Sie diese, und stellen Sie dar, wie und in welchem zeitlichen Horizont der Studiengang plant, diesen zu begegnen.

Bitte schließen Sie den Bericht aus dem Studiengang mit Ihren Fokusfragen für den Expert*innenworkshop ab.